

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>II. VEZETÉSI PROGRAM.....</b>	<b>2</b>
CÉLMEGHATÁROZÁS .....	2
<i>Pedagógiai cél</i> .....	2
<i>Szervezeti cél</i> .....	2
<i>Vezetői cél</i> .....	3
<i>Sikerkritériumok</i> .....	3
FELADATOK.....	3
<i>Szervezetfejlesztés</i> .....	4
Intézményi szintű feladatok és intézményközi feladatok .....	4
Munkaközösségek, projektszervezetek .....	4
A nevelőtestület .....	4
A tanulóközösség.....	4
Motiváció.....	5
Pályázatok.....	6
Tudás menedzselése.....	6
Kapcsolat az általános iskolákkal: .....	6
<i>Partneri körrel kapcsolatos feladatok</i> .....	7
Szülők .....	7
Önkormányzatok.....	8
Nemzetiségi önkormányzatok.....	8
Kamarák, vállalkozások, munkaügyi központ .....	9
Testvériskolai kapcsolatok.....	11
KÉPZÉSI PROFIL MEGÚJÍTÁSA A KÖZÉPISKOLÁBAN .....	12
Szakképzés.....	12
Felnőttképzés .....	14
Akkreditált ECDL- vizsgaközponttá válás.....	14
Cisco Hálózati Akadémia .....	15
Arany János Tehetséggondozó Program.....	15
HÍD II program.....	16
EGYÉB FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK A KÖZÉPISKOLÁBAN .....	17

## II. VEZETÉSI PROGRAM

### Célmeghatározás

#### Pedagógiai cél

Céлом egy olyan biztonságos, **kiegyensúlyozott iskolai légkör fenntartása**, amelyben:

- nyilvánvalóvá tesszük tanulóink számára az **élethosszig tartó tanulás** fontosságát,
- megadjuk a lehetőséget a tanítványoknak olyan **ismeretek és képességek megszerzésére**, amelyek a továbbtanulásukat és érvényesülésüket kellő szinten megalapozzák.

Ehhez biztosítani tudjuk a tárgyi tudás elsajátításának és a kompetenciák fejlesztésének személyi és tárgyi feltételrendszerét. Sikeres pályázat esetén továbbra is nagy hangsúlyt fektetek a leszakadó tanulók felzárkóztatására, a **hátránykompenzációra**. Ugyanakkor kiemelt szerepet szánok a **tehetség felismerésének és gondozásának**. Fontosnak tartom az **egészséges testi és lelki életre nevelést, a sport megszerettetését, a mozgás iránti igény, a helyes szabadidős tevékenységekre való törekvés kialakítását**. Ennek reális lehetősége nyílik iskolánk szűkebb- tágabb környezetében. Mindezek a tevékenységek nem is igényelnek „rendkívüli” befektetéseket, ám annál jobban erősíthetik az összetartás-összetartozás kívánatos céljait, a **hazaszeretetet, a lokálpatriotizmust és a nemes versenyszellemet**.

Elérendő célnak tekintem a *pozitív jellemfejlődést segítő tanulói szokások, viselkedésformák megalapozását, az egymás és környezetük iránti tisztelet és felelősség, a környezettudatos szemléletmód és életvitel kialakítását*.

#### Szervezeti cél

Olyan intézmény működtetése ahol:

- a tanulók, pedagógusok, alkalmazottak jól érzik magukat a határozott, de emberséges és igazságos vezetői stílussal irányítva, minőségi munkára ösztönzés mellett,
- a gyermekek optimális fejlődését biztosítani képes, minőségi, fenntartható és költséghatékony oktató- nevelőmunka feltételei-, amik jelenleg is rendelkezésre állnak- folyamatosan fejleszthetők,
- az intézmény által biztosított kínálat a - fenntartó által biztosított keretek között - maximálisan igazodik a szülői és társadalmi elvárásokhoz, azok alakításához az iskolahasználókat (diák –tanár –szülő –fenntartó –működtető -támogató) a maguk lehetőségei és felelősségi szintjén tudatosan és folyamatában bevonjuk.

### Vezetői cél

**Minőségi továbblépés, a változásokhoz való alkalmazkodás, a nevelőtestület állandóságának megóvása,** a szervezetfejlesztéshez szükséges *továbbképzések, további képzések (másoddiplomák, kiegészítő képzések stb.) maximális ösztönzése és támogatása, vezetői feladatok pontos meghatározása, jó munkahelyi légkör fenntartása.*

Az erőforrások hatékony és ésszerű felhasználásával a fenntartó által igényelt **gazdaságos működtetés** megvalósítása.

### Sikerkritériumok

Céljaimat akkor tekintem teljesültnek, ha:

- az intézmény a teljeshez közelítő mértékben **megfelel az intézményhasználók igényeinek;**
- a kollégák, tanulók, szülők **elégedettek** az intézményi környezettel, ha a körükben végzett elégedettségmérések meghatározó mértékben pozitívak,
- ha a tanulók körében végzett **mérések, vizsgaeredmények a lehetőségek határáig javuló eredményeket mutatnak,** ha a felsőoktatásba való bejutásuk, munkaerőpiacra való belépésük minél sikeresebb,
- a fenntartó **szakmai ellenőrzései** jó eredménnyel zárultak.

A célok eléréséhez, szükségesnek tartom, hogy nevelő-oktatómunkánk értékalapú legyen, és mindenkor támaszkodjon a pedagógiai-pszichológiai törvényszerűségekre. Ehhez elengedhetetlennek vélem a *pedagógiai kultúra fejlesztését, a pedagógiai módszerek repertoárjának állandó bővítését.*

### Feladatok

A „Jövő hármásából” a céljaimat vázoltam fel. A megvalósítás, a „**hogyan**”- ok kifejlesztése **közös munkánk eredménye...**

Egy olyan közös munkáé, amelyben **maximálisan építeni kívánok az intézményünk által eddig elért eredményekre, kialakított értékekre, minden eddigi pozitív tendenciát szeretnék megerősíteni, továbbfejleszteni, és menedzselni.**

Egy olyan közös munkáé, amelyben *éreztem, szeretném, hogy nincs alacsonyabb vagy magasabb értékű munka, hogy mindenkire szükség van, csak másképp, ugyanakkor vannak természetes hatékonysági és minőségi munkavégzési elvárásaim minden dolgozó munkájához kapcsolódóan.* Fontosnak tartom az *adminisztratív, technikai dolgozók munkáját,* hiszen az ő feladatuk a pedagógiai munka szükséges és nyugodt hátterének megteremtése.

Hiszem, hogy **jó iskola csak közös erővel, közös célok meghatározásával, együttes cselekvéssel teremthető meg. S a vezető legfontosabb feladata, hogy összefogja az intézményben folyó munkát, hogy együttműködjön a nevelőtestülettel, az alkalmazottakkal, s biztonságos, kiegyensúlyozott légkörben érje el a kijelölt célokat.** Ezt elérni nem lehet csupán „irodai munkával”. Az igazgatónak számos alkalommal együtt kell lenni, együtt kell problémát látni kollégáival, s ehhez kellő mobilitást kell tanúsítania, igénybe kell vennie az intézményén belüli szakértő, szaktanácsadó kollégáinak, s a fenntartó szakembereinek segítségét is.

### **Szervezetfejlesztés**

#### ***Intézményi szintű feladatok és intézményközi feladatok***

A vezetésében kulcsfontosságúnak tartom a rugalmasságot. Csak úgy lehet sikeresen vezetni, ha hatásköröket, feladatköröket lehet leosztani az egyes vezetési szintek felé.

#### ***Munkaközösségek, projektszervezetek***

A nevelőtestületen belül szakmai munkaközösségek működnek, melyeknek feladata egy-egy kiemelt munkaterület szakmai gondozása. Céljaim között szerepel a **munkaközösségek mellett adott feladatokra alakult projektszervezetek létrehozása.** A **munkaközösségek** felé megfogalmazott vezetői elvárásom, hogy hangolják össze munkájukat, emeljenek ki a közös feladatokat és szakmai önállóságukat ennek megfelelően érvényesítsék.

#### ***A nevelőtestület***

A nevelőtestület az iskola oktatási- nevelési folyamatában a legjelentősebb tényező. **Egységes fellépése határozza meg az iskola sikeres tevékenységét.**

Célom, hogy a nevelőtestület minden tagja *felelőssége tudatában, motiváltan végezze munkáját egy olyan szervezeti kultúrában, aminek a bizalom és a nyitottság az alapja.*

*Szeretném előtérbe helyezni a pedagógusok megbecsülését. Ösztönözni és támogatni kívánom a pedagógusok továbbtanulási, továbbképzési igényeit, lehetőségeit, segíteni az előmeneteli, minősítési rendszerben való részvételüket.* Ennek formái: külső, belső előadók bevonása, technikai segítségnyújtás. Kiemelten fontos az együttműködés a fenntartóval az igények meghatározása során.

#### ***A tanulóközösség***

Intézményünk legközvetlenebb partnerei a diákok, akik nap, mint nap az intézményi szolgáltatást igénybe veszik. Felelősek vagyunk az intézményünkben tanuló diákok megfelelő szakmai

fejlődéséért, személyiségük korosztályhoz alkalmazkodó, egészséges lelki, kommunikációs, egészségi, testi és kulturális fejlődéséért.

*Támogatni kívánok, minden olyan lépést, ami a tanulók jó közérzetét eredményezi, tudatosítva ugyanakkor bennük, hogy mindez számukra kötelezettségekkel is jár, elvárásaink vannak feléjük.*

*Kiemelt feladatnak tartom a mulasztások számának, a lemorzsolódásnak csökkentését és a fegyelmi helyzet javítását.*

Véleményem szerint az iskolai közösségek-így a diákok közössége is- akkor érzik magukénak az iskolát, ha arról megfelelő információval rendelkeznek, ha döntési lehetőséget biztosítunk nekik, az őket érintő kérdésekben, illetve biztosítjuk és elvárjuk tőlük, hogy aktívan részt vegyenek az iskolai élet alakításában. Ebben *kiemelt szerepűnek tartom az iskolai diákönkormányzatokat.*

#### **Fejlesztési elképzeléseim:**

- Iskolai kereteken belül ki lehetne dolgozni a **diák mentorok hálózatát**, amely olyan felsőbb évfolyamos, talpraesett diákokból állna, akik képesek alsóbb évfolyamos társaikat segíteni, velük együtt tanulni;
- **Munkaközvetítés** – munkaügyi központokkal együttműködve;
- Az iskolai alapítványok segítségével, vállalkozók bevonásával **további díjakat lehet alapítani**: az év legsikeresebb szakmunkás-tanulója, a legeredményesebb sportoló stb.;
- **Párbeszéd, fórum** lehetőségeinek bővítése;
- **Iskolarádió, iskolaújság, honlap**, felfrissítése, rendszeresebb „karbantartása” és aktualizálása;
- **Diákügyelet** szervezése a belső rend növelése érdekében;
- Karitatív szervezetek által meghirdetett **pályázatokon való részvétel**.

#### **Motiváció**

A motiváció a vezető egyik sikerkompetenciája. Hiszem Saint- Exupery gondolatait: **„Ha hajót akarsz építeni, ne azért hívd össze az embereket, hogy fát vágjanak, szerszámokat készítsenek, hanem előbb kelts fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”**

Ezért a célok megvalósításában, feladatok, folyamatok kialakításában *kiemelt szerepűnek tartom, hogy az intézményünk dolgozói motiváltak legyenek*, figyelembe véve és tiszteletben tartva a generációs, képzettségbeli és egyéb sajátosságból adódó heterogenitást.

Ennek elsődleges eszköze a *jó munkahelyi légkör, a vezetői „odafigyelés”*, a személyre szabott feladatokkal való megbízás, a szakmai előrehaladás támogatása, az oktató- nevelőmunka tárgyi

feltételeinek jobbá tétele, a mennyiségi és minőségi többletmunka megfelelő időben és módon történő nyilvános elismerése, jutalmazása.

A jó munkahelyi légkör nem anyagiak függvénye. Véleményem szerint alapja a *demokratikus vezetés*, működtetés, melynek jellemzője az igazságosság, méltányos bánásmód, kölcsönös bizalom és tisztelet, a figyelem és támogatás. *Támogatni kívánom mindazokat az ötleteket, amelyek lelkesedést, új elképzeléseket hoznak az iskolai szervezet, a nevelőtestület életébe.*

### ***Pályázatok***

Vannak olyan tagintézmények, kollégák, akik nagy tapasztalatokkal rendelkeznek a pályázatírás és az azzal kapcsolatos tevékenységek területén. Fontosnak tartom, a *tapasztalatok és a tapasztalatból eredő tudás átadását* a többi tagintézmény, illetve kolléga részére. Célom a pályázattal rendszer kiszélesítése; az állami, társadalmi és egyéb szervek által kiírt pályázatokon túl **belső pályázattal rendszert** szeretnék kialakítani. Ez részben a tanulók részére kiírt **tantárgyi pályázatok** jelentené, részben a kollégák részére, célzott **szakmai feladatok megoldására** kiírt, valamint **innovatív pályázatok**. A résztvevőket **érdekeltté kívánom tenni** munkájuk elismerésével, és a lehetőségekhez mérten anyagi ösztönzéssel. Szükségnek gondolom egy pályázatfigyelő és koordináló csoport létrehozását, akik együtt tudnának működni a Szigetvári Tankerület projektügyintéző referensével is.

### ***Tudás menedzselése***

Fontosnak tartom **egymás munkájának megismerését, a kollégák, tanulók menedzselését, ez ösztönző erővel hat, diákra, pedagógusra egyaránt**. Az iskolai arculatról, rendezvényeinkről, házi és iskolák közti versenyekről, elért eredményekről készülhet **multimédiás anyag**, így meg tudnánk mutatni magunkat, ötleteket lehetne meríteni egymás munkájából, valamint a **kommunikációs csatornákat igénybe véve meg tudnánk mutatni iskoláink értékeit, eredményeit a szűkebb és tágabb környezetnek**. Ezek jó mutatói az intézmény eredményességének, hatékonyságának. Lehetőségnek tartom egy olyan **„információs hálózat”** kialakítását, melyben a továbbképzéseken, külső előadásokon részt vevő kollégák gyorsan és hatékonyan átadják az ott szerzett információkat, ismereteket a meglévő és továbbfejlesztendő intézményi informatikai hálózatra alapozva.

### ***Kapcsolat az általános iskolákkal:***

Szeretném új alapokra építeni, közelebb hozni egymáshoz az általános iskolákat és a középiskolát. Ennek formái lehetnek:

- Olyan **nyílt napok** szervezése, ahol az óralátogatásokon, szakmai munkán túl van lehetőség kötetlen beszélgetésre, egymás megismerésére is.

- Intézményközi **munkaközösségek terén maximális partnerség-elvű együttműködés.**
- Az általános iskolai és a középiskolai **pályaorientációs munka** összehangolása, aminek során elvem, hogy a pályaválasztás előtt álló diákoknak **meg kell mutatnunk lehetőségeiket.** Nekünk, székhelyintézmény középiskolánk többször, több helyütt meg kell mutatnunk magunkat; **fejleszteni szükséges kapcsolatrendszerünket** a Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara, a Szigetvári járás területén működő vállalkozások, a Baranya Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja Szigetvári Kirendeltsége vonatkozásában. Ki kell dolgoznunk egy olyan koncepciót, amivel meg tudjuk nyerni az általános iskolai tanulókat, s ennek jelentős összetevője a **képzési kínálat,** de túlmutat azon. Nagyon fontosnak tartom, a **személyes kapcsolat kialakítását,** például **osztályfőnöki órákon való megjelenéssel, akár már alsó tagozatban is,** játékos formákkal. Kiemelkedően fontosnak tartom az általános iskolai tanulók **többszöri és változatosabb tájékoztatását pl. multimédiás, interaktív bemutató anyagokkal.** Lehetőségnek tartom középiskolai beiskolázási programunkba beépíteni egy olyan lehetőséget, hogy a **tagintézmények diákjai közül a legjobbak/legügyesebbek jutalomból egy – két napig „középiskolások”** lehetnének, így már **általános iskolai tanulmányaik alatt „belülről” ismerkedhetnének a középiskolai/szakiskolai élettel.** Több közös rendezvény szervezésére törekednék az általános iskolákkal, **pályaválasztási fórumok** tartását ösztönözném, az iskolahasználókkal közösen. Hangsúlyossá tenném a **szakiskolában oktatott szakmák alaposabb bemutatását** az általános iskolások számára iskolában, képzőhelyeken, gyakorlati oktatásban, „mobil bemutatású”, szakmai kiállítások segítségével, s a 6-7-8. osztályos tanulók többször jöhessenek óralátogatásokra, üzemlátogatásokra, tanműhelybe.
- Célom egy, a **továbbtanulást irányító, tanári munkacsoport** létrehozása.

### **Partneri körrel kapcsolatos feladatok**

Kiemelkedően fontosnak tartom az intézmény **külső és belső partneri rendszerét.** Fontos, hogy mutassa meg, **menedzselje magát az intézmény** e partnerek előtt, hiszen céljaink elérésében nagy segítséget tudnak nyújtani.

### **Szülők**

Nagy jelentőséget tulajdonítok a szülőkkel való együttműködésnek. A szülői közösség és az iskolák vezetése között a kapcsolatot a **Szülői Munkaközösségek** biztosítják. A szülők nem csak az iskola szolgáltatásait igénybe vevő partnerek, hanem segítői is a pedagógusoknak.

Fontos a bizalmuk, együttműködésük az iskolával. *Fontosnak tartom a velük kialakított közvetlen, bizalomra épülő, jó kapcsolatot. Céljaim megvalósításában fel kívánom használni elvárásaikat, véleményüket.* A hagyományos kapcsolattartás eszközein túl, újabb kapcsolattartási formákat is szorgalmazni szeretnék. Gondolok itt „**Szülők akadémiá**”-jára, ahol a korszerű és hatékony nevelésről lehetne előadásokat és eszmecsereket szervezni; közös szabadidős programok rendezése stb.

### ***Önkormányzatok***

A 2013- as év változást hozott az intézmények fenntartásában, működtetésében. Annak ellenére, hogy a vidéki intézmények fenntartója, működtetője már nem a települési önkormányzat, fontosnak tartom szerepüket, az intézményekkel való kapcsolatukat, részben azért, hogy a kialakult hagyományok tovább éljenek (közös rendezvények, programok), másrészt hogy közvetítő kapocsként szerepet játsszanak az intézmény és a szülői ház között. A szigetvári általános iskolák működtetését 100%- ban, valamint a székhelyintézmény középiskoláét 20%-ban Szigetvár Város Önkormányzata végzi (a működtetés fennmaradó 80%-a a szakképzés okán az államé). **Fontosnak tartom az érdekek kölcsönös összehangolását, az iskolahasználók közös megelégedését szolgáló munkavégzés területén.** Szeretném, ha a középiskola intenzívebben be tudna kapcsolódni a város életébe, tartalmasabb kapcsolatot tudna kiépíteni a városi és civil szervezetekkel, kulturális, társadalmi (pl. a gimnazisták és szakközépiskolások 2016-tól az érettségi vizsgához szükséges közösségi tevékenysége), sport és szakmai területeken.

### ***Nemzetiségi önkormányzatok***

Építeni kívánok a nemzetiségi önkormányzatokkal való partneri együttműködésre, hiszen nagy szerepet tudnának vállalni a kisebbségi kultúra közvetítésében. Ennek formái lehetnek: együttműködés nemzetiségi programokban, népismeret oktatásában, hagyományőrző napok szervezésében, hátránykompenzációban és tehetséggondozásban, tanulói ösztöndíjak megragadásában, „Erzsébet program” keretében tehetséggondozó táborokba való bekapcsolódásban, egyéb közösségi rendezvények megtartásában.

Az általános iskolai tagintézmények többségében folyik a magyar nyelven folyó roma népismeret oktatása, melynek a középiskolában nincs folytatása. Meg kell vizsgálnunk - a szülői igények figyelembevételével -, hogy milyen lehetőségeket tudnánk biztosítani a középiskolában ezen tanulók részére.



***Kamarák, vállalkozások, munkaügyi központ***

A szakiskolában jelenleg oktatott szakmák vonatkozásában a következő helyi és környékbeli vállalkozásokkal állunk kapcsolatban:

Bútorasztalos	
Cipőkészítő	
Élelmiszer- és vegyi áru eladó	
Fodrász	
Kereskedő	
Kőműves	
Pék	
Szerkezetlakatos	
Tartósítóiipari termékgyártó	
Bútorasztalos	
Cipőkészítő	
Élelmiszer- és vegyi áru eladó	
Fodrász	
Kereskedő	
Kőműves	
Pék	

Szerkezetlakatos	
Tartósítóipari termékgyártó	

Fontosnak tartom **vállalkozás-** és iskola közt a naprakész információáramlást, az igények és lehetőségek folyamatos egyeztetését, egymás munkájának kölcsönös segítségét. A jövőben iskolánk részéről kiegészülhetne az *elektronikus napló használatával*, illetve *honlapunkon* megjelentetnénk és folyamatosan frissítenénk azokat a *dokumentumokat, szakmai anyagokat*, amikre tanulóink foglalkoztatásához a vállalkozásoknak szüksége van.

A kamarákkal szintén kiemelt szerepű a kapcsolattartás:

- **Baranya Megyei Agrárkamara**
- **Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara**
- **Pécs-Baranyai Kereskedelmi és Iparkamara Szigetvári Ügyfélszolgálat**

Kapcsolati pontok:

- tanulók elhelyezése,
- tanulószerveződések,
- szint- és szakmai vizsgák szervezése,
- szakmaszerkezet kialakítása

**Baranya Megyei Munkaügyi Központ, Szigetvári Járási Hivatal Járási Munkaügyi**

**Kirendeltsége:**

- szakmaszerkezet kialakítása
- végzős tanulók tájékoztatása munkaerő piaci helyzetről
- pályaválasztási kiállítás, tanácsadás

### ***Testvériskolai kapcsolatok***

Köznevelési intézményünknek jelenleg is vannak kiváló **testvériskolai kapcsolatai**, pl. a székhelyintézmény középiskolának a Németországbeli Eppingeni Realschulével; a Tinódi Lantos Sebestyén Általános iskola igen jól működteti horvát testvériskolai kapcsolatait (most nyertek közösen IPA-pályázaton) stb. A szigetvári testvérvárosi kapcsolatokról adódóan a - testvériskolai kapcsolatok szélesítése kívánatos (lehetséges intézményünk, valamint német-horvát- finn-török iskolák, intézmények szoros együttműködésének kimunkálása pl. a „COMENIUS”, „LEONARDO”, „ERASMUS” program adta lehetőségek kihasználása;

nemzetközi kapcsolatok, tanulói csereutak támogatása (források lehetnek pl. **Tempus közalapítvány pályázatait, a HATÁRTALANUL** program). Mindezek nagyban növelhetnék az általunk oktatott idegen nyelvek elsajátításának eredményességét is.

### **Képzési profil megújítása a középiskolában**

#### ***Szakképzés***

A Baranya megyei Feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv (2013- 2018) alapján:

- A szakképzés hatékonyságának javításához, az intézményrendszer működésének sikerességéhez elengedhetetlen a képzési rendszer rugalmasságának javítása.
- A szakképzésben résztvevők létszáma ~13 468 fő alapján 2 szakképzési centrum kijelölése javasolt és szükséges. Baranya megyében.
- Ahhoz, hogy szükséges-e a párhuzamos képzések fenntartása, vagy a tanulói érdekek sérelme nélkül átszervezhető a képzési struktúra a következőket kell figyelembe venni:
  - infrastrukturális jellemzőket (elméleti és gyakorlati képzés tárgyi feltételei),
  - intézmények szakmai munkáját,
  - mely településekről érkeztek az egyes intézménybe jelentkezők,
  - ha az adott településen van az adott képzésre, miért választják másik település intézményét,
  - mekkora a gyakorlati képzésbe bevonható vállalkozások aránya.

Egy új szakmai képzés bevezetése alapos körültekintést igényel. Összhangban kell állnia a megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervvel, számba kell venni, hogy meg tudjuk-e teremteni a szükséges infrastrukturális és egyéb feltételeket, s hogy az adott szakma megfelel-e a helyi és regionális munkaerő-piaci igényeknek”. Szigetvár és térsége esetében az **egészségügy, a gépipar, faipar, és az építőipar** jelent munkalehetőséget.

A személyi feltételek tekintetében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt. A szükséges eszközök és felszerelések felsorolását az egyes szakmák esetében a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye tartalmazza. Ezeknek az elvárásoknak székhelyintézmény középiskolánk szakképző tagozata a jelenleg oktatott szakmák terén – kihasználva a duális képzés lehetőségeit, a képzésben résztvevő vállalkozásokkal együttműködve- jelenleg is meg

tud felelni. Adottak azonban a továbblépés, fejlesztés, szakmai kínálatbővítés lehetőségei az alábbiak szerint:

Kiemelten fontos lehet az **egészségügyi szakképzés** „visszahozása” (mivel a Szigetvári Zrínyi Miklós Középiskolában ennek hagyományai voltak, hiszen közel három évtizeden keresztül folyt ott egészségügyi szakközépiskolai képzés).

Az igények és lehetőségek figyelembevételével a következő szakmák oktatását látom reálisnak:

**Egészségügy szakmacsoportban:** *Szakközépiskolai képzésben:* Gyakorló ápoló (52 723 01), Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló (52 723 02); *Szakiskolai képzésben:* Szociális gondozó és ápoló (34 762 01) *Érettségire épülő felnőttképzésben:* Egészségügyi asszisztens (54 720 01) *Szakképesítés-ráépülések lehetőségei:* Gyakorló ápolóra épülő Ápoló (55 723 01)

A kamara mellett működő Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság a gazdasági igényekre alapozva minden évben meghatározza azt a **10 hiányszakmát**, ahol a leginkább szükség lenne szakember utánpótlásra. Akik hiányszakmát választanak, szakiskolai **ösztöndíjban** részesülnek, melynek összege a tanulmányi eredménytől függően 10-30 ezer forint lehet. **A szakiskolai kínálatbővítés kívánatos és megkerülhetetlen a hiányszakmák irányába**, együttműködve a Pécs- Baranyai Kereskedelmi és Iparkamarával, a Szigetvári Járás területén működő vállalkozókkal, az alábbi képzésekkel:

**Szociális szolgáltatások szakmacsoportban:** Szociális gondozó és ápoló (34 762 01)

**Építészet szakmacsoportban:** Ács (34 582 01), Bádogos (34 582 02)

**Gépészet szakmacsoportban:** Gépi forgácsoló (34 521 03), Hegesztő (34 521 06)

*Szakképesítés-ráépülések:* Gépi forgácsolóra épülő CNC gépkezelő (35 521 01)

#### **Rendészeti szakközépiskolai képzés:**

Gimnáziumi és szakközépiskolai tanulóinknak lehetőségük van arra, hogy 11-12. évfolyamon heti 2 órában **Rendészeti ismeretek fakultáción** vegyenek részt, majd az itt megszerzett, ismeretekről, kompetenciákról, számot adva Belügyi rendészeti ismeretek tantárgyból érettségi vizsgát tegyenek.

Szintén az igények és a lehetőségek figyelembevételével, a rendőrséggel együttműködve reális lehetőségnek látom a **rendészeti szakközépiskolai képzést**. Ez a rendészeti szakma iránti érdeklődő tanulóknak - a szakközépiskolai közismereti tárgyak elsajátítása mellett- **olyan speciális ismerteket tudna nyújtani, amelyekkel pályaválasztásuk megalapozottabbá válik.**

A kerettantervben szereplő **tantárgyakat speciális tartalmakkal lehetne kiegészíteni**, melyek a **rendvédelmi szerveknél is kívánatos és konvertálható ismereteket tartalmaznak**

(szakmai idegen nyelv, szakmai informatika). Testnevelés és sporttevékenységek „erősítése”, aminek célja az alkalmassági vizsgára történő felkészülés. Az **összefüggő nyári gyakorlatok** pedig közelebb hozzák a tanulókhöz a közszolgálati munkát. Így a tanulók felkészülhetnek a rendészeti szakközépiskolában vagy a Rendőrtiszti Főiskolán történő továbbtanulásra.

### ***Felnőttképzés***

A 2014/2015. tanévtől kezdődően jelentősen növelendő. A kapacitásnövelést indokolja, hogy a tanköteles kor 16 évre történő csökkenése – továbbá középiskola és szakiskola esetén, aki a huszonegyedik életévét betölti, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet - várhatóan a felnőttoktatásban résztvevők számának növekedését eredményezi.

Tekintettel arra, hogy a nappali rendszerű szakiskolai képzésből felnőttoktatásba kerülők általában gyenge teljesítő képességű, alulmotivált fiatalok, az azonos helyszínen, a nappali képzés „folytatásaként” szervezett felnőttoktatás csökkentené a lemorzsolódást, növelve ezzel a fiatalok szakképesítéshez jutásának esélyeit. A kormány is jelentős támogatást biztosít a felnőttképzésnek.

### ***Akkreditált ECDL- vizsgaközponttá válás***

Reális, és a tehetséggondozás szempontjából fontos lépésnek tartanám, hogy a középiskola ECDL vizsgaközponttá váljon. Az **ECDL** (Európai Számítógép-használói Jogosítvány - European Computer Driving Licence), egységes európai számítógép-használói bizonyítvány, amely a felhasználói ismereteket, az informatikai írástudás meglétét hivatott igazolni. Az általános iskolás informatikaórákon megszerzett kompetenciákat **tehetséggondozás keretében** kibővítve a 7-8. osztályos diákok képesek lennének a **4 modulos, majd a középiskolás évek alatt a 7 modulos bizonyítvány**, valamint kiegészítő modulok megszerzésére is. Vizsgákra nem kellene utazniuk, hanem **rugalmas vizsgarenddel** intézményen belül tudnánk vizsgákat szervezni, a székhely középiskolában pedig informatika tanárok rendelkeznek vizsgáztatói jogkörrel.

### **Motivációt jelentene a tanulóknak, mert:**

- Munkavállalás szempontjából hasznos tudást, készségszintű ismereteket jelent, így bármilyen hardver-, ill. szoftver-környezetében alkalmazható.
- Az OKJ-s szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinél beszámítják az ECDL moduljait.
- Egyre több felsőoktatási intézmény építi be tantárgyi követelményeibe, ahol az ECDL-vizsgával rendelkező hallgatók részleges vagy teljes felmentést, jeles vizsgajegyet kapnak.

Az akkreditáció jogi, technikai, személyi és egyéb feltételeinek megfelel intézményünk. A **77/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet** (a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről) értelmében 2013. október 1-től a pedagógusok hétévenkénti továbbképzésében a **7 modulós ECDL mellett jóváírható a 4 modulós ECDL START jogosítvány is.**

A TÁMOP 2.1.2 projekt keretében Szigetváron és a térség településein folyamatosan szerveznek informatikai, ECDL- felkészítő tanfolyamokat. Mivel a legközelebbi vizsgaközpont Pécsen, illetve Kaposváron van, a térség hallgatóinak vizsgáztatását is vállalni tudnánk, vizsgadíjak bevételét jelentenének.

### ***Cisco Hálózati Akadémia***

Az informatikai iparág és különösen a hálózati informatika olyan terület, ahol nem csak európai- vagy világszinten, de Magyarországon is hiány van jól felkészült szakemberekből. Iskolánk 2011/2012- es tanévtől kezdődően a Cisco Hálózati Akadémia tagja, vizsgaközpontja, 2 oktatóval, vizsgáztatóval. Jelenleg az **IT Essentials: PC hardver és szoftver** tananyagát oktatjuk, az informatikai képzésben részt vevő tanulóinknak, ami hardveres irányultságú számítógépes alapismeretekről ad áttekintést, valamint belépő szintű ismereteket biztosít technikai munkakörök betöltéséhez. A tananyag a 2013-ban bevezetett új OKJ informatikai szakmáinak közös 10815-12 Információtechnológiai alapok moduljával teljes mértékben kompatibilis. Az ennek megfelelő képesítés megszerzésére van lehetőségük tanulóinknak. Erre, az alapszintre, még **további 4 hálózati tananyag és vizsga épül.** Tárgyi, személyi feltételeink adottak, hogy a tanulók az alapszintre épülő további vizsgákat is megszerezzék, ezzel növelve a munkaerő-piaci esélyeiket.

### ***Arany János Tehetséggondozó Program***

Az Arany János programokba való **bekapcsolódás, a hátrányos helyzetű tanulók számára nyújtana segítséget a tanulásban, a pályaválasztásban, a társadalmi beilleszkedésben.** A programok ingyenes kollégiumi ellátást biztosítanak diákjaik számára. Feladatuk a tehetséggondozás, felzárkóztatás, a személyiség- és képességfejlesztés, a szociális hátrányok csökkentése, az egyéni képességekhez igazodó pedagógiai munka, a pályaorientáció, szabadidős tevékenységek megszervezése és lebonyolítása. **2 alprogramjának megvalósulását látom lehetőségnek;** ehhez szükség lenne kollégium kialakítására, mivel a középiskola a volt kollégiumi épületét „elvesztette”, amikor a kollégisták száma a 2000-es évek elején harminc fő alá csökkent. Most sem lenne reális nagy létszámú kollégiumban gondolkodni, de egy osztálynyi kollégista tanuló számára megvalósíthatónak látom (állami

támogatással és pályázati lehetőség felkutatásával) a volt tűzoltó laktanya jelenleg nagyobb részt kihasználatlanul álló helyiségeinek átalakítását kollégiummá. Ehhez egyezsége kellene jutni a tulajdonos Szigetvár Város Önkormányzatával, aki használatra adta át ezt az épületet.

A város önkormányzatának is jól meghatározható érdeke középiskolája rangjának, vonzerejének emelése, így azt gondolom, eredményes lehetne az ezirányú tárgyalás.

**Az Arany János Tehetséggondozó Program** célja, hogy segítse a hátrányos helyzetű, tehetséges diákok továbbtanulását, felsőoktatásba való bejutását. A képzés öt évfolyamos. Az előkészítő évfolyam az eredményes gimnáziumi tanuláshoz szükséges szintre hozást, a kulturális különbségek leküzdését, a tanulók képességeinek megismerését szolgálja. Kiemelt szerepe van az idegen nyelvi, informatikai képzésnek, az önismeret- és kommunikációfejlesztő, valamint tanulásmódszertani óráknak.

A következő 4 évben a diákok vagy külön osztályt képezve, vagy más osztályokba integrálódva folytathatják tanulmányaikat. A tanulók ingyenesen szerezhethetnek ECDL-bizonyítványt, nyelvvizsgát, és a jogosítványt. A kollégiumban havi egy hétvégén, a tanulók kulturális programokon vesznek részt, ez az ún. kollégiumi hétvége.

**Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja:** Célja, hogy egy középiskolai kollégiumok által alkalmazható pedagógiai eszközrendszer segítségével biztosítani lehessen, hogy a jelenleginél lényegesen nagyobb arányban tanulhassanak eredményesen érettségit adó szakközépiskolai és gimnáziumi osztályokban a hátrányos helyzetű tanulók.

A fentírtak függvényében indítható lenne egy **sporttagozatos fiúosztály**, a nemzetközi hírű szigetvári **birkózósportra** alapozva.

A középiskola feladata lenne az általános iskolákkal, akár más tankerületek általános iskoláival együttműködve, a feltételeknek megfelelő tanulók felkutatása, a tanulók és a szülők megismerése, motiválása.

### ***HÍD II program***

Szükséges **HÍD II programba való bekapcsolódás**, ahol a lemorzsolódott vagy az iskolai kudarcok miatt lassabban haladó, általános iskolai végzettség nélküli tanulókat képeznénk. Cél a későbbi foglalkoztathatóság érdekében a szakképzésbe történő bekapcsolódás biztosítása, de legalább a munkavállalásra felkészítés. Az általános iskolát befejezni nem tudó tanulók számára azért fontos a HÍD II programba való bekerülés, mert a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint folyó szakiskolai képzésbe alapfokú iskolai végzettséggel vagy a nemzeti köznevelésről szóló törvényben szabályozott Köznevelési Hídprogram elvégzésével lehet bekapcsolódni.



Székhelyintézmény középiskolánk megkapta a lehetőséget, hogy a 2013-2014-es tanévben már működtesse a programot, de nem tudta a szükséges létszámú tanulót beiskoláztatni.

### **Egyéb fejlesztési lehetőségek a középiskolában**

*Hírnév:* Iskolánk jövője, stabilitása szempontjából rendkívül fontos a **hírnevünk javítása**. A köztudatban a rossz hírek sokkal könnyebben terjednek és tartósabban megmaradnak, mint a jók. Hiába vannak felkészült pedagógusok, hiába folyik nagyon jó színvonalú munka, ha erről a környezet nem szerez tudomást. **Publikálnunk kell, "jelen kell lennünk" médiában, rendezvényeken, törekedni kell a beváltható és valós ígéreteket adó „pozitív önreklámra”.**

*PR tevékenység:* Bővítenünk kell az iskolával kapcsolatos **megjelenési formákat**. Film, a nyomtatott tájékoztató anyag kis emléktárgyak (kulcstartó, toll, stb.) elkészíttetése.

*Feladatok pontos elvégzése:* A feladatokat írásban, **határidővel, felelős megnevezésével** kell kiadni. Az elvégzett munkát **értékelni** kell-, ha szükséges ki kell **javíttatni** a hibát. A feladatot akkor tekinthetjük elvégzettnek, ha az határidőre, az elvárt színvonalon elkészült.

*Egyenletes tantestületi terhelés:* Ezáltal a munka **mindenki részt vállal** a közös feladatokból.

*Tervezhető ellenőrzés:* Az iskola csak akkor működhet jól, ha a **folyamatokat folyamatosan** ellenőrizzük.

*Gyerekek érdeklődésének felkeltése, hatékonyabb tehetséggondozás:* Fel kell kutatnunk a **tehetséges tanulókat, ösztönöznünk kell őket versenyeken való megmérettetésre**. Nem csak az OKTV- re és az SZKTV-re gondolok, hanem egyéb regionális, megyei, országos versenyekre is, ahol nagyobb esélyét látom a sikerélményhez jutásnak. E vonatkozásban sokrétű és állandó kapcsolatot kellene fenntartani a KLIK-be integrálódott Pedagógiai Intézettel.

*Környezet megóvása:* **Igény a rendezett környezetre**. Így nem a javításokra kerül a hangsúly, hanem a környezet szépítésére, esztétikusabbá tételére. Tiszta környezet iránti igény kialakítása, **több figyelem ennek betartatására**.

*Hagyományok ápolása, teremtése:* pl. Dicsőségfal, melyre az iskola aktuális eredményei, kerülnek (tanár- diák vonatkozásban egyaránt).

*Iskolarádió működtetése:* **gyors „élő” információtovábbítást** tesz lehetővé, valamint egy régi-új tevékenységi lehetőség, ahol az **érdeklődő diákok több alapvető kompetenciájukat** fejleszthetik.

*Állandó rendszergazda jelenlétét* tartom szükségesnek, hiszen intézményünk informatikai infrastruktúrája, ezt szükségessé teszi

*Az aula* akusztikájának javítása hangelnyelők, hangterelők telepítésével (ezeket asztalos tanulóink el tudnák készíteni). Fix hangosítási rendszer kialakítása, így sokkal egyszerűbbé válna rendezvények megtartása, sőt az aula bérbeadásából az iskola többletbevételhez jutna.